

Bando n. 1 2016 – Concorsi pubblici per titoli ed esami per l’assunzione, con contratto di lavoro a tempo indeterminato, di n. 7 unità di personale con profilo di **Ricercatore di III livello professionale**, di cui n. 3 posti riservati al personale ISFOL (oggi INAPP) ai sensi dell’art. 35, comma 3 bis, D. Lgs. 30 marzo 2001, n. 165. Determina n. 229 del 16 giugno 2016.

Ai sensi dell’art. 19 del D. Lgs. 33 del 2013, si pubblicano le tracce delle prove scritte estratte e non estratte riferite al concorso in evidenza.

Area concorsuale codice RIC III A

Prima prova scritta estratta

“La stima dell’offerta di lavoro. La stima dell’equazione di offerta di lavoro: problemi di endogeneità dovuti a variabili omesse, simultaneità, errori di misura (measurement errors)”.

Prime prove scritte non estratte

“La stima dell’impatto del Salario Minimo. Discutere i metodi per la stima di un impatto causale dell’introduzione del salario minimo sull’occupazione, evidenziandone le possibili distorsioni dovute a errori di misura (measurement errors) e variabili omesse”.

“La stima dei rendimenti dell’istruzione. Si discutano le problematiche empiriche che devono essere affrontate per la stima del rendimento economico dell’istruzione. Si evidenzino le possibili fonti di distorsioni nella stima di tali rendimenti utilizzando dati osservazionali”.

* * *

Seconda prova scritta estratta

“Assegno di Disoccupazione. Nel 2011, in modo inatteso, il Governo modifica la durata dell’assegno di disoccupazione. Prima della riforma esso durava 2 anni indipendentemente dal reddito da lavoro percepito prima della disoccupazione, ora dura: 1 anno per chi guadagnava in media più di 2000 euro al mese nell’anno precedente alla disoccupazione; 2 anni per chi guadagnava tra i 1000 e i 2000 euro al mese; 2 anni per chi guadagnava meno di 1000 euro al mese. L’entità dell’assegno non viene influenzata dall’intervento del Governo ed è per tutti uguale indipendentemente dalla durata dell’assegno. Discutere i possibili impatti di questa politica e stimarli utilizzando il dataset data_disoccup. Si considerino sia gli effetti diretti sui beneficiari che i potenziali effetti indiretti sugli altri individui. Il dataset raccoglie informazioni su reddito e stato di occupazione per un campione di individui, rappresentativo della popolazione italiana, per gli anni 201 e 2012. Il codebook allegato specifica il significato delle variabili presenti”.

Seconde prove scritte non estratte

“Immigrazione e mercato del Lavoro. Nell’anno 2005, in modo inatteso, in Corsica scoppia una guerra di indipendenza dalla Francia: 100,000 persone salpano verso le coste della Toscana e della Liguria per cercare rifugio dalle violenze della guerra. Esse vengono riallocate dal Governo all’interno delle due regioni in proporzione alla popolazione residente. In quanto cittadini comunitari hanno pieno diritto di partecipazione alla forza lavoro. Si discutano i possibili impatti di tale afflusso sulla occupazione e sul reddito dei cittadini italiani, e se ne stimi l’impatto utilizzando il dataset data_immigr, che raccoglie informazioni su reddito, stato di occupazione, istruzione e altre caratteristiche socio-economiche di un campione di individui, rappresentativo della popolazione italiana (e che esclude dal rilevamento gli stranieri) per gli anni 2004 e 2006”.

“Il Rendimento economico dell’istruzione, il dataset data_rendim raccoglie informazioni su reddito, stato di occupazione, istruzione e altre caratteristiche socio-economiche di un campione di individui, rappresentativo della popolazione italiana per gli anni 1998, 2000, 2002 e 2004. Si utilizzi il dataset per stimare il rendimento economico dell’istruzione universitari e post-universitaria. Oltre a fornire evidenza descrittiva, da discutere sulla base delle teorie economiche e del buon senso, il candidato è invitato a fornire una stima dell’effetto causale tramite variabile strumentale. A questo scopo può considerare che la legge 910 del Dicembre 1969 ha consentito alle coorti successive a quella del 1950 di iscriversi all’università indipendentemente dal titolo di studi medi superiori ottenuto (in precedenza, questa opportunità era rivolta solo a chi aveva un diploma di Liceo, escludendo chi si era diplomato presso istituti tecnici e professionale)”.

Area concorsuale codice RIC III B

Prima prova scritta estratta

“I rendimenti dell’istruzione. Discutere le teorie che spiegano il rendimento economico dell’istruzione”.

Prime prove scritte non estratte

“Innalzamento dell’età pensionabile. Si discutano i possibili effetti diretti e indiretti di un innalzamento dell’età pensionabile su occupazione e redditi da lavoro”.

“Il salario minimo. Si discutano i possibili effetti dell’introduzione di un salario minimo sull’occupazione e la crescita economica, ed i possibili argomenti in favore e contro il suo utilizzo”.

* * *

Seconda prova scritta estratta

“Formazione dei Lavoratori. Si ipotizzi che una regione italiana introduca un piano di formazione per chi è disoccupato e ha più di 50 anni e meno di 65 anni. Grazie a questa politica, tutti i residenti della regione in cerca di lavoro, tra i 51 e i 64 anni di età, beneficiano di un corso di formazione intensivo che incrementa il loro capitale umano durante il periodo di disoccupazione. Si discutano, alla luce della teorica economica, i possibili effetti di questa politica sui suoi beneficiari, ed i possibili effetti sul resto della forza lavoro e della produttività dell’impresa. Si identifichino inoltre quali caratteristiche socio-economiche della regione possono rafforzare o attenuare tali effetti”.

Seconde prove scritte non estratte

“Offerta di asili nido e lavoro femminile. Si ipotizzi che l’amministrazione di una regione italiana decida di incrementare il numero di posti disponibili presso gli asili nido pubblici per i bambini da 0 a 5 anni di età. Si discutano, alla luce della teoria economica, i possibili effetti diretti e indiretti di tale politica sull’offerta e domanda di lavoro femminile, sulla occupazione maschile e sul differenziale di reddito uomo-donna. Si identifichino inoltre quali caratteristiche socio-economiche della regione possono rafforzare o attenuare tali effetti”.

“Politiche per l’imprenditorialità. Si ipotizzi che una regione italiana sviluppi una piattaforma informatica che consente ai residenti di aprire una ditta individuale utilizzando una semplice procedura online. Si discutano, alla luce della teorica economica, i possibili effetti diretti e indiretti di questa politica sulle scelte di lavoro degli individui in età lavorativa, sulla selezione della classe imprenditoriale, e sulla crescita

economica. Si identifichino inoltre quali caratteristiche socio-economiche della regione possono rafforzare o attenuare tali effetti”.

Area concorsuale codice RIC III C

Prima prova scritta estratta

“Istruzione e mercato del lavoro. Si discuta questa relazione guardando alla situazione italiana attuale, alla luce delle chiavi teoriche e interpretative ritenute più rilevanti”.

Prime prove scritte non estratte

“Le trasformazioni recenti del sistema di welfare italiano e le trasformazioni delle strutture familiari. Si discutano le convergenze e i punti di maggiore tensione tra i due livelli, alla luce delle chiavi teoriche e interpretative ritenute più rilevanti”.

“Program evaluation e analisi di performance. Si illustrino le somiglianze e le differenze tra i due campi disciplinari alla luce delle chiavi teoriche e interpretative ritenute più rilevanti”.

* * *

Seconda prova scritta estratta

“Supponiamo che tre regioni italiane (nord, centro, sud) abbiano sperimentato una misura di apprendistato rivolta ai dottori di ricerca in diverse aree disciplinari, che prevede una borsa di studio annuale presso una università/ente di ricerca in un paese europeo, in cui sviluppare i propri interessi di ricerca. Sulla base di queste sintetiche indicazioni, eventualmente ipotizzandone altre più specifiche, costruite un disegno di valutazione della misura fornendo (brevemente) dettagli su: • ricostruzione del disegno della policy; • ricostruzione delle domande valutative; • approccio valutativo prescelto; • dati ufficiali utilizzabili; • strumenti eventualmente messi in campo e periodicità della rilevazione; • variabili chiave; • partecipazione degli stakeholder prevista; • restituzione dei risultati valutativi”.

Seconde prove scritte non estratte

“Supponiamo che nelle regioni del Mezzogiorno sia stata avviata una misura sperimentale per favorire l’occupabilità dei giovani senza lavoro a bassa scolarità, che prevede una alternanza di formazione e lavoro in azienda per un periodo di un anno. Sulla base di queste sintetiche indicazioni, eventualmente ipotizzandone altre più specifiche, costruite un disegno di valutazione della misura fornendo (brevemente) dettagli su: • ricostruzione del disegno della policy; • ricostruzione delle domande valutative; • approccio valutativo prescelto; • dati ufficiali utilizzabili; • strumenti eventualmente messi in campo e periodicità della rilevazione; • variabili chiave; • partecipazione degli stakeholder prevista; • restituzione dei risultati valutativi”.

“Supponiamo che una regione italiana abbia sperimentato una misura di sostegno al reddito delle madri sole che prevede l’inserimento lavorativo protetto per un periodo pari a 9 mesi e che congiuntamente sia stato avviato un servizio di nido aziendale presso luoghi di lavoro delle madri. Sulla base di queste sintetiche indicazioni, eventualmente ipotizzandone altre più specifiche, costruite un disegno di valutazione della misura fornendo (brevemente) dettagli su: • ricostruzione del disegno della policy; • ricostruzione delle domande valutative; • approccio valutativo prescelto; • dati ufficiali utilizzabili; • strumenti eventualmente messi in campo e periodicità della rilevazione; • variabili chiave; • partecipazione degli stakeholder prevista; • restituzione dei risultati valutativi”.