

Modulo 4**Un ponte verso il futuro****FINALITÀ**

Il ciclo di attività si propone di sviluppare negli studenti la capacità di prendere decisioni rispetto al proprio futuro scolastico e professionale.

OBIETTIVI

Tappa 1

- favorire l'emergere delle motivazioni, dei valori relativi al lavoro e degli atteggiamenti relativi al futuro.

Tappa 2

- incrementare le capacità di monitoraggio dell'ambiente circostante, incoraggiando l'iniziativa personale e la raccolta di informazioni.

Tappa 3

- incrementare la capacità di progettare l'itinerario scolastico individuale.

ATTIVITÀ

Tappa 1

LA GIOSTRA DELLE PAROLE

Tappa 2

ON THE ROAD ALLA RICERCA DI RISPOSTE

Tappa 3

IMPARARE A DECIDERE



- A scuola mi oriento -

TAPPA 1 – La giostra delle parole



SCHEDE-ATTIVITÀ INSEGNANTI (7° incontro- 2 h)

OBIETTIVO

L'esercitazione ha lo scopo di favorire l'emergere delle motivazioni, dei valori connessi al lavoro e degli atteggiamenti assunti dai ragazzi rispetto al futuro, enfatizzando il ruolo che le proprie reali motivazioni ed inclinazioni assumono nelle scelte formative e professionali. L'attività è propedeutica all'identificazione di mete personali verso cui tendere e di scenari nei quali collocare progetti personali realizzabili.

PROCEDURA

I FASE (circa 20m)

L'insegnante attiva una discussione di gruppo a cui partecipano tutti gli studenti della classe, illustrando le modalità di lavoro con le seguenti istruzioni: "esprimete liberamente tutto ciò che vi viene in mente in base alle seguenti parole/frasi, cercando di produrre quante più idee è possibile:

- Perché studio? (fattori motivazionali connessi allo studio e al lavoro)
- E' importante che il lavoro mi offra...(valori connessi al lavoro)
- Il futuro per me è...(atteggiamenti relativi al futuro; esortare gli studenti a costruire una lista di aggettivi, ad es.: roseo, grigio, buio, felice, sereno...)"

Le parole-stimolo vengono presentate una per volta, dopo che ogni argomento avrà suscitato un numero sufficiente di risposte. L'insegnante segnerà in maniera sparsa su un cartellone le frasi prodotte dai ragazzi affinché vengano conservati e valorizzati i contributi di tutti.

II FASE (circa 30m)

L'insegnante chiede ai ragazzi di dividersi in tre sottogruppi di lavoro dando le seguenti istruzioni: "ogni sottogruppo ha il compito di fare un collage che rappresenti tutti i contenuti emersi in precedenza relativi alle motivazioni, ai valori connessi al lavoro e agli atteggiamenti sul

futuro. Ognuno lavorerà su un tema diverso, ritagliando immagini e stampe da riviste e giornali e incollandoli sul cartellone che vi ho dato. Per svolgere questa attività avete a disposizione 30m circa”.

III FASE (circa 1h)

L'insegnante invita ciascuno dei tre sottogruppi ad illustrare il proprio cartellone. Successivamente, con l'ausilio della "guida pratica alla categorizzazione dei valori e delle motivazioni", si occupa dell'attribuzione di significato al materiale emerso soffermandosi sui diversi scenari professionali che si possono determinare a partire dalle motivazioni, dai valori e dalle attese espresse dai ragazzi.

Le riflessioni di sintesi dell'insegnante potranno riguardare:

- l'importanza assegnata a formazione/lavoro/vita affettiva.
- la priorità dei valori (personali, sociali, politici)
- la fiducia/sfiducia nel futuro
- l'atteggiamento attivo/passivo
- l'auto/etero-determinazione degli eventi
- i diversi significati attribuiti al lavoro, le motivazioni sottese e le professioni più coerenti con esse

Guida pratica alla categorizzazione dei valori connessi al lavoro.

Di seguito è presentata una lista di valori a cui riportare le affermazioni emerse nel corso della discussione:

- successo
- sfida
- sicurezza
- stabilità
- intraprendenza
- status economico
- altruismo
- equità
- potere.

Guida pratica alla categorizzazione delle motivazioni.

Di seguito è presentata una lista di motivazioni a cui riportare le affermazioni emerse nel corso della discussione:

- desiderio di conoscere
- desiderio di emergere
- desiderio di affermarsi
- desiderio di ricevere gratifiche dall'esterno
- mancanza di alternative

- desiderio di un lavoro prestigioso
- desiderio di approfondire i miei interessi

COMPITO A CASA (circa 10m)

Alla fine dell'incontro l'insegnante assegna ai ragazzi il seguente mandato, propedeutico allo svolgimento della tappa successiva: "dividetevi in piccoli gruppi di 4/5 persone, e costruite a casa – fuori dall'orario scolastico - una mappa in cui sono chiaramente indicati i possibili percorsi da intraprendere al termine del corso di studi. Di ciascun percorso individuato dovrà, poi, essere valutata la realizzabilità nel territorio circostante (provincia/regione), in base alle risorse presenti (realtà produttive, università, aziende di servizi, pubbliche amministrazioni, etc.). Ciascun gruppo ha la massima libertà di utilizzare tutte le possibili fonti informative (esperti, genitori, amici, giornali, università, etc.), che dovranno essere opportunamente indicate a fianco dei percorsi individuati."

MATERIALI DI SUPPORTO

Cartelloni
Pennarelli

- A scuola mi oriento -

TAPPA 2 - On the road alla ricerca di risposte



SCHEDE-ATTIVITÀ INSEGNANTI (8° incontro-2h)

OBIETTIVO

L'attività si propone di motivare i ragazzi ad assumere un approccio attivo nella relazione con il proprio contesto di riferimento, incrementando la capacità di ricercare informazioni attraverso diversi canali e attingendo a fonti differenziate.

PROCEDURA

I FASE (circa 1h)

Al termine dell'incontro precedente l'insegnante aveva assegnato ai ragazzi, divisi in piccoli gruppi, il compito di costruire una mappa dei possibili percorsi da intraprendere al termine del corso di studi, con una valutazione della loro realizzabilità nel territorio in base alle risorse presenti ed utilizzando tutte le possibili fonti d'informazione da indicare opportunamente.

L'insegnante fa in modo che ogni gruppo presenti agli altri la propria mappa, realizzata su un cartellone, spiegando i passaggi seguiti nel realizzarla, le fonti utilizzate e i canali informativi da cui si è attinto.

II FASE (circa 1h)

L'insegnante approfondisce il lavoro svolto esplorando le difficoltà incontrate dai ragazzi, i canali informativi maggiormente utilizzati, quelli risultati meno raggiungibili, e stimolando una riflessione critica sui diversi modi di reperire le informazioni e sulla loro diversa efficacia. Le considerazioni dei ragazzi rispetto alla realizzabilità dei percorsi proposti potranno, inoltre, dar modo di avviare una riflessione guidata su:

- risorse effettivamente presenti nel territorio
- risorse che potrebbero essere "create" nel territorio
- risorse che è necessario reperire altrove, adottando determinati comportamenti.

MATERIALI DI SUPPORTO

Cartelloni
Pennarelli

- A scuola mi oriento -

TAPPA 3 - Imparare a decidere



SCHEDE-ATTIVITÀ INSEGNANTI (9° incontro -2h)

OBIETTIVO

L'attività è volta a stimolare le capacità decisionali degli studenti, avviando una riflessione sulle strategie più efficaci utilizzabili al momento della presa di decisione. Lo scopo ultimo è quello di potenziare, nei ragazzi, la consapevolezza di poter riuscire ad incidere sullo sviluppo della propria storia formativa.

PROCEDURA

I FASE: (45m)

L'insegnante chiede ai ragazzi di dividersi in piccoli gruppi di 4/5 persone ed illustra le modalità di lavoro: "oggi vi chiedo di sperimentarvi in una nuova attività molto divertente ma allo stesso tempo piuttosto complessa. Dovete organizzare la festa di fine anno, definendo tutti i passaggi da realizzare e le modalità con cui avete preso le decisioni. Ecco alcuni suggerimenti per svolgere questa esercitazione:

- identificate possibili posti, valutando le alternative in termini di vantaggi/svantaggi e selezionare il posto definitivo
- esaminate le possibili modalità di svolgimento della festa (animazione, musica, ballo, tipo di cibarie e bevande)
- valutate le risorse necessarie, definendo quelle disponibili e quelle da ricercare
- identificate le persone da coinvolgere
- valutate eventuali ostacoli e prefigurate possibili soluzioni per superarli"

II FASE: (30m)

Ogni gruppo presenta in plenaria i risultati del proprio lavoro e l'insegnante scrive sulla lavagna la sequenza delle fasi indicate da ciascun sottogruppo, mettendo, poi, l'accento sugli elementi comuni e sulle differenze. Nel corso delle varie presentazioni chiederà ai ragazzi i motivi delle scelte fatte, ricostruendo i passi del processo decisionale.

III FASE: (45m)

L'insegnante, prendendo spunto dalle elaborazioni dei ragazzi, mostra i passi necessari a realizzare un progetto individuale, scrivendoli su un cartellone e soffermandosi soprattutto su quelli meno considerati dagli studenti, tra cui

- Identificare alternative
- Raccogliere informazioni
- Valutare interessi, risorse, motivazioni
- Considerare vantaggi e svantaggi di ogni alternativa
- Selezionare un'ipotesi
- Prefigurare le conseguenze
- Valutare possibili ostacoli
- Chiedere pareri significativi
- Formulare la decisione
- Prendere impegni precisi
- Fare un piano operativo (attori coinvolti, ruoli, risorse da mobilitare, procedure)
- Definire modalità di verifica ed eventualmente prevedere aggiustamenti

MATERIALI DI SUPPORTO

Cartelloni

Pennarelli

Diario di bordo modulo 4 (Allegato 14)

Mappa della classe modulo 4 (Allegato 15)

Questionario di gradimento (Allegato 16)

ALLEGATO 14

Diario di bordo

Modulo 4

Un ponte verso il futuro



Gli appunti di viaggio

Se penso al mio futuro:

C'è un desiderio particolare che vorrei realizzare?

C'è una paura che mi crea particolari difficoltà?

Quale può essere l'ostacolo maggiore alla realizzazione di ciò che desidero?

Sono riuscito a mettere a fuoco alcune idee sul mio futuro formativo? E su quello lavorativo?

Gli appunti di viaggio

Cosa mi manca per avere le idee più chiare: quali informazioni devo recuperare?

Riesco a formulare un'ipotesi di sviluppo della mia storia seguendo la sequenza discussa in classe?

Sono soddisfatto della mia decisione? Se sì, perché? Se no, perché?

Ho preso degli impegni precisi per portare avanti la mia decisione?

Gli appunti di viaggio

Sono determinato a rispettarli?

Quali sono le mie risorse forti, sulle quali posso contare nei momenti critici?

Ho scoperto nel mio contesto di vita delle risorse che posso utilizzare per raggiungere i miei obiettivi?

ALLEGATO 15

Mappa della classe

Modulo 4

Un ponte verso il futuro

Il profondo Mar

Come ti sei trovata/o nel proporre le attività di orientamento previste da questa tappa? Ci sono state delle difficoltà? Se sì, quali?

Come è stata accolta l'attività dalla classe?

Qual è stato il clima generale della classe nel corso delle attività proposte? (partecipativo, coinvolto, entusiasta, distaccato, polemico, critico...)

Qual è stato l'approccio prevalente dei ragazzi nello svolgimento delle attività proposte?

Il profondo Mar

Hai osservato nei ragazzi caratteristiche/atteggiamenti/tratti che ti hanno sorpresa?

E' emersa qualche particolare criticità che ritieni utile esplicitare ed eventualmente approfondire?

In base ai risultati che hai riscontrato nella classe, ritieni possa essere utile proporre tali attività anche ad altre classi?

Dopo l'attività "La giostra delle parole", hai osservato un incremento nella consapevolezza dei ragazzi relativa alla propria motivazione allo studio?

Il profondo Mar

Quali sono le motivazioni allo studio che i ragazzi indicano come prevalenti? Ti aspettavi un simile risultato?

Cosa puoi dire rispetto ai valori relativi al lavoro emersi trasversalmente alla classe?

Secondo te, alla fine di questo incontro, gli studenti hanno acquisito maggiore consapevolezza riguardo ai propri atteggiamenti verso il futuro?

Quali sono i valori connessi al lavoro che gli studenti manifestano come predominanti?

Il profondo Mar

Quali sono gli atteggiamenti connessi al futuro che i ragazzi manifestano come prevalenti?

In base ai comportamenti osservati nella classe, trovi che gli studenti abbiano acquisito una maggiore capacità nel ricercare attivamente le informazioni nel proprio contesto di vita?

Quali sono le fonti di informazioni (internet, genitori, enti...) a cui i ragazzi tendono a rivolgersi?

Quali differenze hai notato tra il prima e il dopo l'attività nella loro conoscenza delle reali possibilità offertegli dal contesto in cui si trovano?

Il profondo Mar

Trovi che i ragazzi, in seguito all'attività "imparare a decidere", abbiano acquisito una maggiore fiducia nella propria possibilità di incidere sul corso degli eventi?

Quali criticità, a tuo avviso, rimangono da risolvere rispetto a queste tematiche?

Messaggio nella bottiglia

Alla luce delle tue riflessioni e dei dati raccolti nel corso delle attività, quali informazioni daresti agli altri insegnanti della classe per favorirne la conoscenza?

In base alle motivazioni che i ragazzi manifestano nei confronti dello studio, quali strategie didattiche adotteresti nella classe?

Tra tutte le informazioni raccolte nel corso delle attività, quali, a tuo avviso, possono essere utilizzate per incrementare l'autonomia decisionale degli studenti?

Secondo te, ci sono delle attività didattiche che sarebbe possibile realizzare nella tua scuola mirate a sviluppare la capacità progettuale dei ragazzi?

ALLEGATO 16

Questionario di gradimento

1	2	3	4	5
Per niente	Poco	Mediamente	Molto	Moltissimo

1) Esprimi il tuo gradimento (utilizzando la scala da 1 a 5) per le attività orientanti cui hai partecipato					
		Per niente			M.mo
a) Interviste incrociate	1	2	3	4	5
b) Il cliente	1	2	3	4	5
c) Le fatiche di Ercole	1	2	3	4	5
d) L'identikit	1	2	3	4	5
e) Come apprendo?	1	2	3	4	5
f) La lezione	1	2	3	4	5
g) La giostra delle parole	1	2	3	4	5
h) On the road alla ricerca di risposte	1	2	3	4	5
i) Imparare a decidere	1	2	3	4	5
2) Quanto hai gradito le modalità orientanti utilizzate nel percorso? (esercitazioni, lavori di gruppo, questionari, ecc.)	1	2	3	4	5
		Per niente			M.mo
3) Quanto ritieni soddisfacente il rapporto instaurato con il docente orientatore?	1	2	3	4	5
		Per niente			M.mo
4) Quanto ritieni utile aver partecipato a questa iniziativa?	1	2	3	4	5
		Per niente			M.mo
5) Quanto hai gradito i materiali utilizzati?	1	2	3	4	5
		Per niente			M.mo
6) In generale, ti ritieni soddisfatto del percorso?	1	2	3	4	5
7) Che suggerimenti daresti (cosa modificheresti)?				
				